

A decorative graphic on the right side of the page. It features three sets of concentric circles in shades of blue. The top set is the largest, the middle set is smaller, and the bottom set is the largest again, partially cut off by the edge of the page. Two thin blue lines originate from the top left and extend diagonally towards the middle set of circles.

Steinrøysa barnehage – en verden full av opplevelser

ÅRSPLAN 2015/2016

Årsplanen skal gi en oversikt over mål, innhold og arbeidsmåter i barnehagen. Den fungerer som et arbeidsredskap for personalet, og den skal være informativ for foreldrene. Innholdet i barnas hverdag skal gjenspeile det som blir beskrevet i årsplanen. Årsplanen bygger på Barnehageloven og Rammeplan for barnehage, samt barnehagens verdigrunnlag.

Barnehageåret 2015/2016.

Reggio Emilia er en by i den nordlige delen av Italia. Reggio Emilia har også blitt et begrep som står for den pedagogiske filosofien som har blitt utviklet de siste 50 årene i de kommunale barnehagene i denne byen.

Den pedagogiske filosofien fra denne lille byen har vakt stor interesse og engasjement i mange deler av verden og har i dag en sterk forankring i Skandinavia.

Reggio Emilia filosofien står for en pedagogisk arbeidsmåte som har sin forankring i en dyp humanistisk livsholdning som bygger på en sterk tro om menneskets muligheter, en dyp respekt for barnet og en overbevisning om at alle barn fødes rike og intelligente, med en sterk iboende kraft til å utforske verden.

Pedagogikken fornyes og utvikles i takt med barnas behov og i takt med samfunnsendringer. Reggio Emilia er ikke et fastlagt pedagogisk opplegg som man kan overta, men man kan la seg inspirere av tankene og filosofien.

Vårt utgangspunkt er en stor interesse for å forstå og lære å kjenne barna. Gjennom pedagogisk dokumentasjon ønsker vi å synliggjøre det enkelte barns kompetanse, men også den kompetansen en gruppe barn sammen kan skape. Gjennom å se på barnet som kompetent og rikt ønsker vi at barna får utforske og oppdage verden, skape sin egen kunnskap og identitet sammen med andre barn og voksne.

Vi ønsker at det fysiske miljøet skal fremme det pedagogiske arbeidet. Vi ser på det fysiske miljøet i Steinrøysa barnehage som en viktig ressurs, og vi ønsker å skape rom som bidrar til kreativitet, lek og læring. Vi tilrettelegger det fysiske miljøet for kreative møter mellom barn og voksne. Det fysiske miljøets viktigste oppgave er å oppmuntre barnet til selvstendig utforskning. Et miljø tilpasset barns behov er under stadig forandring og krever fleksible løsninger.

Vi er opptatt av at det skal foregå pedagogiske prosesser hele dagen og at rommene og materiale er tilgjengelig for barna så lenge barnehagen er åpen.

En tydelig og gjennomtenkt organisasjon er et verktøy for at barn og voksnes læring stadig er i utvikling. Vi prøver å organisere oss slik at det bidrar til et miljø som fremmer konsentrasjon, arbeidsro og meningsfull fordypning for barn og voksne i mindre og større grupper. Gjennom vår organisering av dagen har vi lagt opp til en rytme der prosjekter, frie aktiviteter, rutiner, spontane oppdagelser, møter og refleksjon utgjør en meningsfull sammenheng.

Visjon og mål.

Steinrøysa barnehage sin visjon er:

-STEINRØYSA BARNEHAGE – EN VERDEN FULL AV OPPLEVELSER-

Vi jobber mot visjonen vår ved å prøve å gjøre Steinrøysa barnehage til en demokratisk møteplass med rom for kritisk refleksjon.

Vi har noen verdiord som ligger til grunn for arbeidet vårt.

Disse er:

**Respekt
Delaktighet
Ulikhet som ressurs**

Mål for barnehageåret 2015/2016:

- Skape felles forståelse for verdiordene våre slik at vi kan se dem igjen i barnehagehverdagen og i samhandlingen mellom barn, voksne og miljø.
- Bruke denne forståelsen til å reflektere rundt egen praksis slik at vi jobber i tråd med formålsparagrafen.
- Jobbe med prosjektarbeider og dokumentasjoner slik at vi skaper grunnlag for refleksjon (pedagogisk dokumentasjon).
- Synliggjøre verdiordene våre i det daglige arbeidet i barnehagen. Både visuelt og gjennom handling.

Personalets kompetanseutvikling.

Den viktigste ressursen for at barna skal oppleve læring og utvikling i barnehagen er de voksne.

Vi prioriterer derfor faglig kompetanseheving for alle ansatte og har fokus på kursing, lesing av faglitteratur og refleksjon rundt litteratur og pedagogisk dokumentasjon i hverdagen vår.

Vi snakker om «tid med barn» og «tid for barn».

Og all tiden som omhandler kurs, møter osv handler om tid for barn.

Kurs:

- Planleggingsdag. Alle ansatte på Østlandske lærerstevne med tre kurs hver. Et felles for avdelingen, og to valgfrie.
- Temakveld med ansatte og foreldre i tre barnehager (Ro, Suttestad og vi) med Solveig Østrem som foredragsholder. Solveig Østrem har skrevet aktuelle bøker, og jobber nå på HiL. Vi har ønsket at hun skal snakke om «barnet som subjekt»

Veiledning:

- Veiledning i egen barnehage med Per Bernemyr /Mona Nicolaysen som veileder. Vi ønsker veiledning rundt prosjektarbeid og pedagogisk dokumentasjon.

Personalmøter:

- Vi kjører prosesser for å legge felles innhold i verdiene våre, og koble dem til praksisen vår.

Litteraturkveld:

- Vi velger et tema vi ønsker å oppdatere oss på. Så bruker vi tid på å tilegne oss kunnskap hver for oss. Til slutt tar vi en kveld med deling av kunnskap.

Nettverk:

- Styrernettnettverk ca. en gang i måneden med Ro og Suttestad
- Pedagognettnettverk sammen med Ro og Suttestad ca to ganger i løpet av året med refleksjon rundt aktuelle emner.

Ledermøter, avdelingsmøter og ped.møter:

- Hver 14. dag for å reflektere rundt aktuelle emner og utfordringer.

Refleksjon:

- Refleksjonsgrupper på tvers av avdelingene annen hver uke, hvor vi tar opp og reflekterer rundt holdninger og verdier knyttet opp mot praksisen vår, eller rundt faglitteratur. Verdiordene er utgangspunkt for refleksjonene.

Faglitteratur:

- Rammeplan for barnehager
- Lyttende pedagogikk. (Ann Åberg og Hillevi Lenz Taguchi)
- Glassfugler i skyene. (Birgitta Kennedy)
- Vygotsky i praksis. (Leif Strandberg)
- Barnet som subjekt. (Solveig Østrem)
- Barn i risiko (Øyvind Kvello)
- Artikler o.l. som vi finner etter hvert

Prosjekt.

Lekeressurs:

- Vi får fortsatt kursmidler fra fylkesmannen for å delta på Lekeressursprosjektet som Lundgårsløkka barnehage startet i 2009. Dette handler om rekruttering av gutter til arbeid i barnehagen. Vi jobber mot Åretta ungdomsskole, og gutter herfra vil få tilbud om å jobbe i barnehagen i korte perioder for å se hva jobben handler om. Lundgårsløkka barnehage samarbeider med Smestad ungdomsskole, Jørstadmoen barnehage med Hammartun ungdomsskole, og vi med Åretta ungdomsskole. Dette er fjerde året vi deltar i prosjektet. Vi deltar også i et prosjekt som «Prøv barnehagelæreryrket i 40 timer». Dette bygger på samme prinsippet som lekeressursprosjektet, men er rettet mot videregående skole, og både gutter og jenter.

Tidlig innsats (Kvello):

- Barnehager skal gi gode, tilpassede tilbud til alle barn i alderen 0-6 år. Lillehammer kommune startet i 2011 prosjektet «Tidlig innsats i barnehagen» med målsetting om å gjennomføre tverrfaglig og tverretattlig samarbeid for å fremme god utvikling hos barn. Dette er i tråd med statlige føringer for kommunene. Modellen vi bruker er benyttet i mange kommuner i Norge. Prosjektet «Tidlig innsats i barnehagen», innebærer at et tverrfaglig team observerer barna og barnehagen som system. Teamet består av representanter fra PPT, helsestasjon, barnevern og fysio-/ergoterapi. På bakgrunn av observasjoner skal hjelpeapparatet drøfte hva et godt barnehagetilbud er for det enkelte barn. Målet med prosjektet er å kvalitetssikre tilbudet til hvert enkelte barn og få til et tett samarbeid mellom barnehage, foreldre og eventuelt hjelpeapparat. Barn som har behov for eller rett til tjenester ut over det barnehagen skal dekke, gis tilbud om dette. Alle tiltak, henvisninger eller utredninger vil skje i samråd med det enkelte barns foresatte. I løpet av våren 2016 er «Tidlig innsats i barnehagen» gjennomført i alle kommunale og ikke-kommunale barnehager i Lillehammer kommune. Observasjonene gjennomføres annen hvert år, og noen barnehager har eller skal gjennomføre det for andre gang nå. Modellen er utviklet av førsteamanuensis Øyvind Kvello. Han veileder kommunen i prosjektperioden.

Bok om pedagogisk dokumentasjon.

- Nina skal i samarbeid med Mona Nicolaysen skrive en bok om prosjektarbeid og pedagogisk dokumentasjon. Vi har søkt kommunen og Alba om prosjektmidler.

Praksisbarnehage

Vi er praksisbarnehage for Barnehagelærerutdanningen på Hamar, Hamar lærerhøgskole. Vi har fem praksislærere i barnehagen, og vi tar imot studenter fra alle de tre årene de går på skolen. Vi ser på dette som utviklende og lærerikt for barnehagen, og vi mener vi har noe viktig og riktig å formidle til studentene.

Foreldresamarbeid.

Foreldremøter:

- Avdelingsvise møter i november, med refleksjon rundt hverdagen i barnehagen.
- Felles temakveld i februar sammen med Ro og Suttestad barnehage. Her vil Solveig Østrem holde foredrag.
- Refleksjonsmøter med foreldrene.

Foreldresamtaler:

- Alle foreldrene får tilbud om to samtaler i året. En på høsten og en på våren. Det avtales flere ved behov.

Daglig kontakt:

- Møtepunktene ved levering og henting gir uvurderlig daglig kontakt. Her utveksles daglig her og nå informasjon, og det gis mulighet for direkte tilbakemeldinger.

Foreldrerådet:

- Dette består av alle foreldrene i barnehagen. Det avholdes minimum et møte i året hvor personalet ikke er til stede. Fire representanter fra foreldrerådet sitter i barnehagens styre.

Styret i barnehagen:

- Vi har slått sammen barnehagens samarbeidsutvalg og eierstyret til et styre. Her sitter det også personalrepresentanter. Styret står for den daglige driften i barnehagen (se vedtektene).

Barnehageåret 2015/2016 består styret av følgende representanter

Haldis Røe (Berget det blå) (leder)
Morten Bye (Gråberget)(nestleder)
Laila Wik (Gråberget)
Øystein Stokstad (Løvetannen)
Roar Skår (Løvetannen og Berget det blå)
Ragnhild Stensrud (Løvetannen)
Hanne Rabben (personalet)
Mona Urdahl /personalet
Karin Bernhardsen (personalet)

Månedsbrev.

I forkant av hver måned deler hver avdeling ut månedsbrev.

Her kan dere se og lese hva som har skjedd i måneden som har gått. Månedsbrevet vil også inneholde tanker om måneden som kommer. Månedsbrevets viktigste funksjon er å synliggjøre det pedagogiske innholdet på hver avdeling. Det inneholder også noe praktisk informasjon.

Planleggingsdager.

13. august 2015
14. august 2015
30. oktober 2015
06. mai 2016
10. juni 2016

På Planleggingsdagene er barnehagen stengt.

Sammenhengen barnehage – skole.

Vi mener at alt vi gjør i barnehagen har verdi når barna begynner på skolen. Men dette siste året i barnehagen har vi litt ekstra fokus på overgangen til skolen.

Vi leker og gjør oss kjent på skolen sitt område, vi snakker om skolestarten, vi er på besøk på SFO, det er førskoledag, vi har besøk av de som går i første klasse og kan snakke med dem om deres erfaringer med skolestarten, vi blir invitert på forestillinger på skolen og vi har overgangssamtaler med skole og SFO.

Overgang mellom avdelingene.

Barna våre tilhører hele barnehagen, men de har tettere tilhørighet på hver sine avdelinger. Gjennom året bruker de hele barnehagen til lek og aktiviteter, og på denne måten blir de godt kjent med både barn og voksne. På våren har vi ekstra fokus på de som skal bytte avdelinger. Vi er på mer formelle besøk på ny avdeling for å bli enda bedre kjent med avdelingen og rutiner. Barna får nye plasser, og vet hvor de skal møte opp etter ferien.

Årshjul.

Vedlagt ligger barnehagen sitt årshjul.

Her kan dere følge med på noe av det som skjer i løpet av året.

Vurdering

Pedagogisk dokumentasjon er et viktig verktøy for vurdering i Steinrøysa barnehage. For at pedagogisk dokumentasjon skal fungere som en didaktisk modell, må organisasjonen legge til rette for refleksjon.

Hos oss skal hele personalet være delaktige i slike refleksjonskulturer og det forventes at alle ønsker å utfordre sine egne tanker og sannheter om barns være- og læreprosesser. Det forventes også at refleksjonene skal føre til endringer i personalets pedagogiske praksiser sammen med barna.

Det blir derfor organiseres for refleksjon på flere møteplasser, som avdelingsmøter, ped.møter, ledermøter, refleksjonsmøter på tvers av avdelinger og personalmøter.

Det skal også skapes arenaer for refleksjon barn i mellom, mellom barn og voksne og mellom barn og omgivelser gjennom et fysisk miljø som utfordrer barn til å undre seg, reflektere og erkjenne sammenhenger.

Refleksjon, vurdering og pedagogisk utvikling skjer i denne prosessen.

Evaluerer handler for oss om tilbakeblikk, refleksjon og justering.

Ved å bruke denne arbeidsmåten, mener vi at evalueringsarbeidet ivaretas på en systematisk måte.

Det gir oss også mulighet til å sikre barns delaktighet i arbeidet. Gjennom refleksjon over dokumentasjon, sammen med andre (både barn og voksne), bringer vi inn flere perspektiver på vår pedagogiske praksis, og skaper en mer lyttende pedagogikk. Lyttende pedagogikk krever tilstedeværende pedagoger som tar barns innspill på alvor.

Mai/juni vil bli brukt til evaluering av året for å se om vi har nådd målene våre.

