Steinrøysa barnehage
Årsplan 2026-2027



- Steinrøysa barnehage –
en verden full av opplevelser –

Innholdsfortegnelse

Side 3 Innledning

Side 4 Verdigrunnlag

Side 5 En verden full av opplevelser - barnehagens visjon.

Side 6 Demokrati og medborgerskap

Side 7 Lek

Side 9 Fagområdene

Side 10 Tema – Lillehammer 200 år

Side 11 Et levende kjøkken og bærekraft

Side 12 Barnehagens arbeidsmåter

Side 13 De tre pedagogene

Side 14 Vurdering gjennom pedagogisk dokumentasjon

Side 15 Overganger

Side 16 Sammenhengen barnehage – skole

Side 17 Personalutvikling

Side 18 Foreldresamarbeid

Side 19 Årshjul

Innledning

§ 1 Formål

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barna behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

Formålsparagrafen forteller oss på et overordnet nivå hva barna skal få i barnehagen.

Reggio Emilia

Vi lar oss inspirere av Reggio Emilia sin filosofi.
Reggio Emilia filosofien oppstod i byen Reggio Emilia etter andre verdenskrig.
Den bygger på tanken om at barn er kompetente, nysgjerrige og aktive medskapere av sin egen læring.
Noen sentrale prinsipper er barnet i sentrum, læring gjennom prosjekter, pedagogisk dokumentasjon, den tredje pedagogen (rommet), og samarbeid mellom barn, foreldre og barnehagen.
Reggio Emilia handler om å ta barns tanker og ideer på alvor, og å skape læring gjennom utforskning, relasjoner og et rikt miljø.

Disse tankene danner grunnlag for vårt verdigrunnlag, og vår måte å jobbe på.

Verdigrunnlag

Vi tenker at barn er ressurssterke og kompetente mennesker som skal bli tatt på alvor med sine ulikheter, og bli møtt med respekt og anerkjennelse for den de er.
Vi bygger vårt menneskesyn og vår pedagogikk på tanken om at barn ER! Barn kan, og de er kompetente her og nå.

Vi ser på barn og voksne som likeverdige, og som sammen danner et fellesskap hvor vi samhandler, lytter til og respekterer hverandre. Vi vil at alle skal virke med, for å skape et fellesskap preget av dialog og demokrati – vi trenger hverandre.

På bakgrunn av dette har vi jobbet fram tre verdiord som betyr mye for oss i hverdagen. Disse verdiene som skal gjennomsyre hverdagen vår, og praksisen vår. Vi jobber med dem daglig, og har de alltid med oss inn i refleksjoner og vurderinger av og i hverdagen.

Respekt - rett til å bli møtt og anerkjent for den du er

- **-** handler om å ta vare på hverandre og ting rundt oss
- **-** ha forståelse for menneskers opplevelsesverden

Delaktighet - å være en del av noe «mer»

- **-** rom for at ulike individer får delta på sin måte
- **-** inkluderende fellesskap

Raushet - godta folk som de er

- tåle seg selv og hverandre
- akseptere ulikheter
- være rund i kantene
- åpne opp og gi av seg selv

Her er eksempler på refleksjonsspørsmål som blir brukt i dette arbeidet.

Hvordan viser vi respekt for barn? Hvordan ser vi at det skjer?
Hva betyr det å være delaktig i egen læring?
Synes verdiene våre i praksisen vår? På hvilken måte?
Hvordan er vi når vi er rause? Mot oss selv, og mot hverandre?
Hva vil det si å være inkludert? Og hvordan ser vi det?
Hva kan en ulikhet være? Hvordan synliggjør vi ulikheter?
Hvordan anerkjenner vi når det går på tvers av egne holdninger og verdier?
Hvem blir jeg, og vi, i møte med raushet som verdi?
Hva vil verdien raushet ha å si for vår praksis?
Hva betyr det å være en reflekterende voksen? Hvordan er du da?
Hva vil det si å være en del av et fellesskap? Hvordan synes det?

En verden full av opplevelser

I vår barnehage ønsker vi å skape en verden full av opplevelser – hver dag.
For oss betyr det å gi barna rom til å utforske, undre seg og erfare verden gjennom lek, aktivitet og fellesskap.
Vi tror at de beste opplevelsene oppstår når barn og voksne er sammen, nysgjerrige side om side, og deler gleden over å oppdage noe nytt.

Gjennom lek og aktivitet, både ute og inne, legger vi til rette for at barna får bruke hele seg – kropp, tanker, fantasi og følelser. Vi går på turer, bygger, maler, klatrer, synger, forteller og skaper sammen.
Ute gir naturen oss uendelige muligheter til utforskning og samarbeid, mens inne kan vi fordype oss i rolleleker, konstruksjon, kreativitet og samtaler.

Våre verdier – respekt, raushet og delaktighet – er grunnlaget for alt vi gjør:

Respekt viser vi ved å lytte til hverandre, ta barns tanker og følelser på alvor, og møte hver enkelt med varme og forståelse.

Raushet handler om å gi av oss selv – å dele, inkludere og støtte hverandre i lek og samspill.

Delaktighet betyr at både barn og voksne får være med og påvirke dagen. Vi skaper sammen, bestemmer sammen og lærer sammen.

Når vi lever etter disse verdiene, skaper vi en barnehage hvor alle kan oppleve trygghet, mestring og tilhørighet – og hvor hver dag kan fylles med små og store opplevelser som varer lenge.

Slik bygger vi vår verden full av opplevelser – sammen.



Demokrati og medborgerskap i barnehagen

Vi lever i et samfunn i stadig endring, og i barnehagen ønsker vi å gi både barn og voksne rom til å reflektere over hva som skjer rundt oss, og hvilken plass vi har i fellesskapet.
Gjennom å ha et felles fokus på demokrati og medvirkning, ønsker vi å bidra til at barna får en dypere forståelse av seg selv som medborgere. Vi ser på dette som en viktig del av barnas danning, og som en grunnleggende verdi i barnehagens arbeid.

Slik jobber vi
Vi arbeider sammen i personalgruppen og ute i avdelingene med barna. Gjennom store og små prosjekter – noen over kort tid og andre over lengre tid – legger vi til rette for undring, refleksjon og medvirkning.
Vi dokumenterer prosesser og erfaringer, og bruker dette aktivt i planlegging og utvikling av praksis. Demokratiske verdier trekkes inn i både rutinesituasjoner og hverdagsaktiviteter, slik at barna får erfare at deres stemme og handlinger har betydning.
Foreldrene er viktige samarbeidspartnere, og vi inviterer til deltakelse gjennom foreldremøter, samtaler og ulike arrangementer.

Demokrati i hverdagen
Demokrati i barnehagen handler ikke bare om å lære om demokrati, men om å **leve det**. Vi ønsker å skape et miljø hvor barna får oppleve at de kan ta initiativ, komme med forslag og påvirke sin egen hverdag. Samtidig lærer barna å lytte til og tåle andres initiativ – å finne balansen mellom egne ønsker og fellesskapets behov.
Vi vet at slike situasjoner også kan innebære motstand, uenighet og forstyrrelser, men nettopp her ligger verdifulle læringsmuligheter. Gjennom disse erfaringene får barna øve seg på å være deltakere i et demokratisk fellesskap – i møte med både gleder og utfordringer.

Demokrati i praksis
I vår barnehage viser demokrati seg i det som skjer i leken, i måltidene, i garderoben og i daglig samhandling mellom barn og voksne. Vi voksne har et ansvar for å tilrettelegge for at barnas initiativ får plass, og for å skape miljøer hvor alle føler seg sett, hørt og verdsatt.
Dette handler også om hvordan vi organiserer rom og materiell – at miljøene er fleksible og gir barna muligheter til å utforske og påvirke sin egen hverdag.

Refleksjonsspørsmål for personalet
Hva betyr medvirkning, og hvordan legger vi til rette for det?
Hvordan kan barnehagen være en demokratisk møteplass?
Hvordan legger vi til rette for en demokratisk barnehage i praksis?
Hvilken betydning har dette for mitt arbeid?
Hvem blir jeg som voksen i møte med barna?

Lek

Den største arenaen for «demokrati» i barnehagen er den frie leken.

Lek er barndommens kjennemerke. Barn leker fordi leken er nødvendig for å vokse og utvikle seg. Leken er en frivilling aktivitet som barnet selv velger å delta i. Den er en tilstand det er fint å være i, samtidig som det er barnet som har kontroll over sin medvirkning i leken, og tar ansvar for den.

Leken er barns hovedaktivitet, og danner grunnlaget for deres sosialisering, utvikling, læring og danning

Gjennom leken får barn motoriske-, kognitive-, kommunikative-, og sosiale ferdigheter.

Leken er identitetsskapende, og bidrar til at barn får en forståelse av seg selv, og seg selv sammen med andre, på en rekke ulike områder.

Det må settes av tid og plass til leken. Det må også tilrettelegges for lek gjennom utforming av rommet og et rikt materialvalg.

Det trengs kloke voksne som har kunnskap om lekens egenart, og derfor ser viktigheten av å skape tid og rom for lek.



Vi ønsker å tilrettelegge for leken på aller beste måte, og i den forbindelse stiller vi oss mange spørsmål.

Hvordan vil vi at barna skal erfare lek i Steinrøysa barnehage?

Hvordan kan vi arbeide for å fremme barns lek i barnehagen?

Hva kan det innebære at barn har rett til lek?

Hvordan vet du at det er lek barna holder på med?

Hvordan kan de voksne berike og intensivere barnas lek?

Hvordan kan den voksne søke barns meninger og perspektiver på lek?

Hva kan felles opplevelser bety for leken?

Hvordan kan de voksne arbeide for å skape varierte og spennende lekemuligheter?

Hvordan kan lek synliggjøres som en betydningsfull del av barnehagelivet?

Hvordan kan leken få en fremtredende plass i barnehagen?

Er en god voksen en god leker? Hvorfor/hvorfor ikke?

Hvilket ansvar har de voksne for og i barnas frie lek?

Hvilke lek-etiske perspektiver må de voksne kritisk reflektere over?

Hva kan vi oppdage av medvirkning og medborgerskap i leken?





Fagområdene

Rammeplanen for barnehager inneholder syv fagområder som er viktige sider av barnehagens læringsmiljø.

Barnehagen jobber tverrfaglig med de ulike fagområdene. Når vi arbeider med tema/prosjekt vil ofte flere av fagområdene være representert samtidig. Fagområdene tilpasses barnets alder, interesser og modenhet.

Vi gir ulike utfordringer innenfor fagområdene for å sikre progresjon.

Arbeidsmåter, utstyr og organisering blir lagt til rette med tanke på barnas ulike behov.

Alle skal få like muligheter til å møte utfordringer som svarer til deres utviklingsnivå.

Fagområdene er;

- **Kommunikasjon, språk og tekst**
- **Kropp, bevegelse og helse**
- **Kunst, kultur og kreativitet**
- **Natur, miljø og teknologi**
- **Etikk, religion og filosofi**
- **Nærmiljø og samfunn**
- **Antall, rom og form**



Tema: Lillehammer 200 år – Fortid, nåtid og fremtid gjennom barnas øyne

I 2027 feirer Lillehammer sitt 200-årsjubileum, og i den forbindelse inviterer vi barna med på en spennende oppdagelsesferd i vår egen lokalhistorie, kultur og natur. Gjennom prosjektet vil vi legge til rette for at barna får prege feiringen med sine egne stemmer, tanker og visjoner.

Vi tar utgangspunkt i Reggio Emilia-filosofiens tanke om at barn har **100 språk** – hundre måter å tenke, uttrykke, leke og forstå verden på. Gjennom **lek, undring og utforsking** skal vi dykke ned i byens identitet og transformasjon over to hundre år.

Tidsreise – gammel tid, nåtid og framtid
Vi deler prosjektet inn i tre tidsaldre for å gjøre tidsbegrepet håndgripelig. I *gammel tid* utforsker vi tradisjoner, historier og leker fra gamle dager. I *ny tid* retter vi blikket mot byen vår slik den fremstår i dag. Til slutt retter vi blikket mot *framtiden*, der barnas egne visjoner, drømmer og fremtidsbygninger får stå i sentrum.

Utforske natur og kunst:
Lillehammers unike natur og rike kunsthistorie danner rammen for sanselige opplevelser. Vi tar med inntrykkene fra naturen inn i det kreative verkstedet. Her skal barna få eksperimentere med ulike uttrykk og ulike materialer som leire, tre, gjenbruksmaterialer og digitale verktøy.

Gatenavn og oppfinnere:
Hvem skjuler seg bak gatenavnene i byen vår? Vi gjør lokale, historiske skikkelser levende for barna gjennom historiefortelling og drama. Inspirert av fortidens skapere inviteres barna til selv å være oppfinnere som designer og konstruerer kreative løsninger for byen sin.

Filosofi med barn:
Gjennom samtaler og filosofi inviterer vi barna til å reflektere rundt de store spørsmålene. Vi skal undre oss sammen over problemstillinger som: *Hva er egentlig en by? Hvem eier en by?* og *Hvordan endrer tiden seg?* Her er det barnas egne teorier som er verdifulle.

Demokrati og medvirkning:
Demokrati skal synes som en rød tråd gjennom hele prosjektet. Barnas medvirkning står sentralt; deres ideer, valg og stemmer skal tas på alvor i utformingen av aktiviteter og utstillinger. Gjennom å delta aktivt erfarer barna at de er viktige samfunnsborgere som kan påvirke fellesskapet og fremtidens Lillehammer.

Gjennom dette prosjektet ønsker vi å skape stolthet, tilhørighet og skaperglede, og vise at barnehagebarna er en levende og viktig del av Lillehammers 200-årige historie!

Et levende kjøkken i Steinrøysa barnehage

Måltidene i barnehagen skal være en pedagogisk arena der barn får medvirke i mat- og måltidsaktiviteter (Rammeplanen)
På kjøkkenet har vi en kjøkkenpedagog (barnehagelærer og kokk) som jobber mandag-torsdag hver uke. Hun lager varm mat, utforsker og sanser sammen med barna.
Vi er opptatt av et sunt og bærekraftig kosthold, og å gi barna et godt grunnlag for matglede. Dette skjer gjennom deltagelse, utforsking, lek og glede på kjøkkenet.

Måltidene skal gi en mulighet for gode samtaler, ro sammen med andre og næringsrik mat. På kjøkkenet er det dokumentasjoner som viser hva vi driver med, og som er grunnlaget for videre arbeid med råvarer og kommende menyer. Kom og ta en titt.





Bærekraft.

Vi lever i en tid da vi mener det er viktig å vise barn
hvor viktig det er å ta vare på kloden vår.

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag får dekket sine grunnleggende behov, uten å ødelegge for framtidige generasjoner.
Rammeplanen sier at «Barnehagen skal legge grunnlaget for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.»

Vi har derfor alltid fokus på bærekraft.
Hver avdeling vil jobbe med dette ut ifra barnas alder og interesser.

Barnehagens arbeidsmåter

Våre arbeidsmetoder er utøvelsen av vårt verdigrunnlag, vårt menneskesyn og vårt syn på lek og læring.

En prosjekterende arbeidsmåte er kompleks. Det er en måte å tenke på og en måte å prøve å forstå det som skjer på. Fokuset er rettet mot barnas aktive deltagelse i et undersøkende arbeid. Vi spør oss hva barnet forsøker å fortelle – og lar barnas ideer, interesser, tanker og nysgjerrighet vise veg for utforsking. Alle barn er sosiale, unike og kompetente, og ved å være voksne som er åpne, interesserte og inspirerende vil vi la barna være aktive medkonstruktører i egne utviklings – og læringssituasjoner. Vi stiller spørsmål, reflekterer, tilfører materialer og drar på denne måten prosessen videre.

Hundrespråklighet er en metafor for å beskrive de enorme mulighetene som finnes i hvert enkelt menneske, og som omfatter alle menneskers ulike måter å tenke og være på. Barn er forskjellige og lærer, opplever og uttrykker seg ulikt. Vi ønsker å være en barnehage som lar barn oppleve og erfare ved hjelp av «hundre språk» (på hundre måter) Dette krever at vi gir tilgang til et mangfold av materialer og uttrykksmåter.

Lek har stor egenverdi og gir barn en mulighet til å utvikle en sammensatt kompetanse. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. I samhandling med hverandre legges grunnlaget for sosial kompetanse og læring. Læring er noe som skjer gjennom barns lekende måte å delta i verden på. Det er derfor viktig at personalet gir tid og rom for lek**.**

Uteliv er en stor del av hverdagen vår.
Vi ønsker å tilby et uteområde som er komplementært til de tradisjonelle lekeplassene og som gir barna friere spillerom.
Vi ønsker materialer som kan brukes ulikt, og som oppfordrer til undring og utforskning i samspill med årstidene, været og naturen.
Vi har mange turområder i nærmiljøet.
Disse ser vi på som en del av uterommet vårt. Vi legger opp til turer ut ifra gruppenes alder, behov og prosesser vi er i.
Vi ønsker et uteliv der barn skal oppleve fellesskap, kreativitet, mestring, utfordringer, glede og spenning.

De tre pedagogene

Barnet som pedagog

Barn er aktive, kompetente og ressurssterke individer som har lyst til å lære, vokse og utvikle seg. Vi er født med ulike muligheter, evner og uttrykk. Alene og sammen med andre har alle barn muligheter til å ta del i egen læring og danningsprosess, fordi de er nysgjerrige og utforskende.

Den voksne som pedagog

Den voksne lytter til barna, spør, tolker og forstår. Vi vil se hva barna er opptatt av, og ta tak i det barna er nysgjerrige på og interesserte i. Vi støtter og anerkjenner barnas opplevelser og oppdagelser, og gir rom for refleksjon, undring og fantasi. Vi er tilstedeværende, stiller spørsmål og har gode samtaler.

Miljøet som pedagog

Det fysiske miljøet støtter barnas utforsking, nysgjerrighet, kreativitet, fantasi, samarbeid og kommunikasjon. Rommet skal fremme læring og gi skaperglede, og gi muligheter for gode steder og møtes. Vi gir barna tilgang til utforskningsbare, udefinerbare materialer og gjenbruksmateriell i kombinasjon med tradisjonelle leker. Miljøet er i stadig utvikling, fordi barnas interesser og behov er i endring.



Vurdering gjennom pedagogisk dokumentasjon.

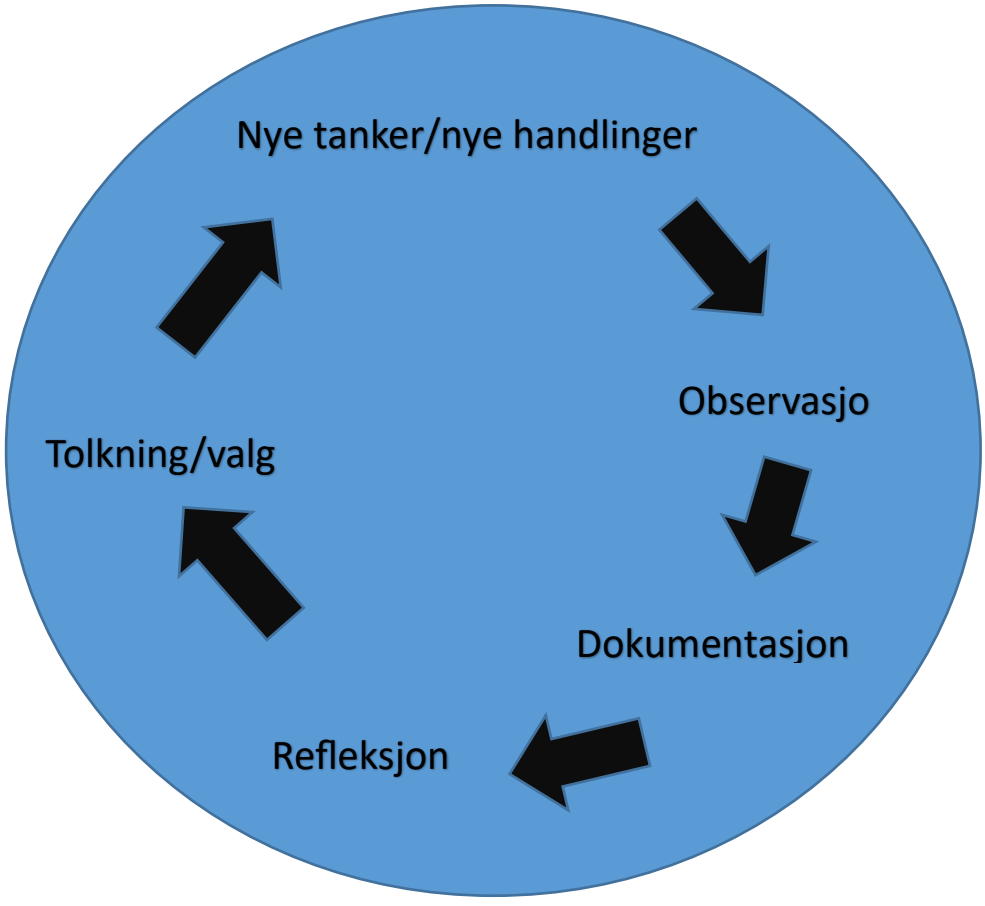
Dokumentasjon bidrar til å synliggjøre det som skjer i barnehagen. Bilder, tegninger, praksisfortellinger og observasjoner er alle eksempler som kan brukes for å gi barna ideer og tanker om hva man kan bruke materialer til eller hva man kan utforske og undersøke.

Ved å bruke dokumentasjoner som grunnlag for refleksjon over praksis endres de til å bli **pedagogiske dokumentasjoner**. Arbeidet med pedagogisk dokumentasjon er med på å øke forståelsen av og bevisstheten rundt barnehagens innhold. Vi kan reflektere i større eller mindre grupper, med barn eller uten barn.

Dokumentasjon skal synliggjøre praksis, mens pedagogisk dokumentasjon skal sette den i bevegelse.

Både barn og voksne skal få mulighet til å bidra med sine tanker inn i refleksjons- og vurderingsarbeidet.

For å være en lærende organisasjon bruker vi pedagogisk dokumentasjon på følgende måte.



Overganger

En overgang fører til endringer i barnets kjente rammer og rutiner. Det er en stor overgang å begynne i barnehagen for første gang, det å bytte barnehage eller bytte avdeling.

Som voksenpersoner rundt barna må vi ha evne til å sette oss inn i barnets ståsted og se situasjonen med deres øyne. De overganger som for oss barnehageansatte kan virke små og uproblematiske fordi vi kjenner rutiner, barn og kollegaer, kan for barnet være store endringer som krever tid for å kunne oppleve trygghet.
Vi bruker derfor god tid når det starter nye barn hos oss.

Ved overgangen rundt bytte av avdeling i barnehagen, er det viktig at vi som barnehage forbereder den godt. Dette har vi valgt å gjøre slik at barna og kjente ansatte fra avdelingen hospiterer hos hverandres avdelinger på våren før bytte.
Vi bruker denne perioden til at barna kan bli bedre kjent med den nye avdelingens barn, ansatte og rutiner.

Gjennom hele året tilrettelegger vi for at barna får delta på turer og aktiviteter sammen, på kryss og tvers av avdelingene.
På denne måten legger vi til rette for at det tidlig knyttes nye relasjoner for de barna som skal bytte avdeling.



Sammenhengen barnehage – skole

Alt vi gjør i barnehagen har verdi når barna begynner på skolen.

Vi ønsker at barna skal oppleve en sammenheng i innholdet i barnehagen og på skolen, og ved å gi de et bredt erfaringsgrunnlag mener vi at dette vil skje. Barnehagen gir en bred tilnærming til læring og kunnskap – og gjennom ulike aktiviteter som dans, forming, filosofiske samtaler, konstruksjon og utforsking får barna muligheter til utvikling på ulike områder.

Gjennom disse aktivitetene vil barna bli kjent med og tilegne seg ulike begrep, bli fortrolig med symboler som tallsiffer og bokstaver. I alle situasjoner og aktiviteter har vi fokus på glede, trivsel og mestringsfølelse.

Det er laget en overordnet plan for overgangen og sammenhengen mellom barnehage og skole i Lillehammer kommune. Planen har som formål å sikre sammenheng og kontinuitet mellom barnehage og skole, og å ivareta kvaliteten og systematikken i skolestartergruppene og i begynneropplæringen. Planen inneholder rutiner for samarbeid i overgangen og et rammeverk som skal sikre felles elementer siste året i barnehagen og i begynneropplæringen i Lillehammerskolen.

Link til planen ligger på barnehagens hjemmeside, og Lillehammer kommune sin nettside.

https://sway.office.com/cObTRXgJd4wlV02F



Det siste året i barnehagen vil vi i tillegg besøke skolen og SFO, treffe barn fra andre barnehager som skal begynne på skolen, få besøk av årets 1.klassinger, gå på førskoledag, og ha overgangssamtaler mellom barnehage og skole.

Personalutvikling

For å være en god barnehage trenger vi bevisste og reflekterte voksne. Vi prioriterer derfor faglig kompetanseheving for alle de ansatte gjennom hele året. Vi er på kurs, leser faglitteratur og reflekterer sammen, og henter inn veiledere ved behov.

Vi snakker om «tid med barn og tid for barn» Den tiden vi bruker på kurs, møter og refleksjon er tid vi bruker for barn, slik at vi bedre kan forstå, og legge til rette for å få en større innsikt i hva det innebærer å være barn i dag.

Planleggingsdagene på høsten blir brukt til teambuilding, kompetanseheving og samarbeid i personalgruppen.

Planleggingsdagene til våren brukes til evaluering av året, og tanker framover mot neste år.

Vi har refleksjonsmøter, avdelingsmøter, ledermøter, pedagogmøter og personalmøter. Hovedfokus er refleksjon over verdiene våre, faglitteratur og vår egen praksis. Vi ønsker å utfordre oss selv og å skape felles forståelse.

Vi holder kurs og foredrag i forhold til at vi jobber Reggio Emilia inspirert– både her i barnehagen og andre steder.

Kjøkkenpedagogen vår tar imot besøk, og deler og formidler kunnskap rundt jobben sin.

Ved å delta i kommunens samarbeidsprosjekt rundt tverrfaglig arbeid, øker vi også kompetansen vår rundt tilrettelegging for barn som trenger «litt ekstra». Hovedfokus fra kommunen i år er *pedagogisk analyse*, og *barnas verneombud – barnehagemiljø, mobbing og krenkelser.*

Steinrøysa barnehage er praksisbarnehage, og det betyr at vi jevnlig får studenter fra barnehagelærerutdanningen ved Universitetet i Innlandet.

I tillegg har vi elever fra barne- og ungdomsarbeiderlinja på Lillehammer videregående skole.

Vi mener at vi har mye riktig og viktig å tilby både elever og studenter, og er glade for dette samarbeidet.
For oss som barnehage er dette både utviklende og lærerikt, og vi må hele tiden holde oss faglig oppdatert for å være gode nok.

Foreldresamarbeid

To begrep er sentrale i barnehageloven, forståelse og samarbeid, og de dekker ulike sider ved kontakten mellom barnehagen og foreldrene/foresatte. Vi er avhengige av et nært samarbeid for å skape trygghet og trivsel hos barna, og er glade for alle tilbakemeldinger vi kan få.

Foreldremøter og foreldrerådsmøter
Vi inviterer til avdelingsvise møter i oktober, med refleksjon rundt hverdagen i barnehagen. I tillegg planlegger vi for en felles temakveld på våren.

Foreldresamtaler
Alle foreldre/foresatte får tilbud om to samtaler i året, en på høsten og en på våren. Ved behov kan flere samtaler avtales

Daglig kontakt
Møtepunktene ved levering og henting gir gode mulighet for daglig kontakt. Her kan her-og-nå informasjon utveksles, og vi kan gi direkte tilbakemeldinger til hverandre.

Månedsbrev
I månedsskiftet sender hver avdeling ut månedsbrev hvor vi forteller om måneden som har gått. Det viktigste formålet med månedsbrevet er å synliggjøre det pedagogiske innholdet i barnehagen. Det vil også inneholde noen av personalets refleksjoner om det vi har opplevd den siste måneden.

Foreldrerådet i barnehagen består av alle foreldrene i barnehagen.

Styret i barnehagen består av foreldrerepresentanter og personalrepresentanter.

Seks representanter fra foreldrerådet, og tre representanter fra personalet.
Kim Bakke Andresen (leder)
Andreas Falck Lahelle (nestleder)
Andreas Hoff
Brit Vatne
Sindre Bjørnbekk
Thea Marie Johansen Barlund
Lisa Granberg Jansen og Kathrine Steimler (varaer)
Anders Walbø Johnsgård
Andrea Husby
Cecilie Bungum
Kay Plassen (vara)

Planleggingsdager 2026/2027

14. august 2026
16. oktober 2026
27. november 2026
29.januar 2027
07. mai 2027


Årshjul for Steinrøysa barnehage
Desember
Julefrokost for foreldre
Lucia for de eldste
Nissefest
Julebord for barna
Juleferie
Januar
Godt nytt år☺
Planleggingsdag
Februar
Trippelen del 2 - skirenn
Mars
Påskelunsj for barna
Kyllinger
Påskeferie
Samtaler for skolestarterforeldre
Samtaler for de som ønsker det
Barnesamtaler for skolestartere
April
Foreldremøte
Medarbeidersamtaler
Overgangsmøte barnehage - skole
Mai
Planleggingsdag
Besteforeldredag
Førskoledag
1.kl.besøksdag
Juni
Trippelen del 3 – sykkel
Overnattingstur skolestartere
Sommeravslutning
Foreldremøte nye foreldre
Juli
Ferietid
August
Tilrettelegge fysisk miljø
Planleggingsdag
Ønske velkommen til nye barn og familier
Bli kjent
September
Høstmiddag for foreldre
Fotografering
Høsttur for skolestarterne
Trippelen del 1 - løp
Oppstartssamtaler
Oktober
Barnesamtaler for skolestartere
Foreldreamtaler okt/nov
Planleggingsdag
Foreldremøte
November
Medarbeidersamtaler avdeling
Planleggingsdag